**Доклад на тему:**

**«*Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.»***

**Автор:**

Кравченко О.С.,

 учитель информатики МБОУ «Красноколоссовской ООШ»

(материал к районному методическому объединению учителей информатики)

**Что такое ФГОС и почему о них пишем**

31 мая 2021 года был принят документ: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", в котором большое внимание уделяется формированию *личностных результатов*.

Министерство просвещения Российской Федерации [утвердило](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813&cwi=154) новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ. На основе стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература.

Без ФГОС система образования была бы хаотичной, ведь стандарты пришлось бы закреплять в разных законодательных актах, иногда в каждом регионе в отдельности.

Обновленные требования ФГОС для школы вступят в силу с 1 сентября 2022 года и коснутся начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно). Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по новым стандартам.

Мы изучили новые стандарты ФГОС, сравнили их со старыми и делимся основными вещами, которые стоит знать.

**Какие бывают ФГОС общего образования**

Для российских школ актуальны следующие документы:

* ФГОС начального общего образования (1–4-й классы);
* ФГОС основного общего образования (5–9-й классы);
* ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы);
* Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В новой редакции изменения коснулись только первых двух. О них и поговорим подробнее.

*Первое поколение ФГОС*

Введены в 2004 году. Документ [назывался](http://www.edu.ru/documents/view/61154/) «Государственные образовательные стандарты». Первую редакцию критиковали за концентрацию на знаниях, а не на умении применять их тем или иным способом. Хорошим результатом считалось, когда «усвоены знания».

Нормы касались обязательного минимума программ общего образования и основных требований к обеспечению образовательного процесса. Это был важный документ, которому не хватало детализированности, поэтому вскоре его обновили.

*Второе поколение ФГОС*

ФГОС второго поколения вводили постепенно. Для НОО — в 2009 году, для ООО — в 2010 году, а для СОО — в 2012 году. Стандарты ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действия (умений).

Старый стандарт отвечал на вопрос «Чему учить?», новый добавил ответы на вопросы «Для чего учить?» и «Как это поможет в жизни?». Для наглядности сравним основные отличия первого и второго стандартов ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция сравнения | Первое поколение ФГОС | Второе поколение ФГОС |
| Знание | Передается в готовом виде: преподаватель говорит, ученики записывают | Ученик активно участвует в процессе получения знаний |
| Обучение | Система знаний как бы существует в вакууме | Работа учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни |
| Учение | Односторонняя комуникация учитель → ученик | Чтобы овладеть знаниями, учитель и ученики выстраивают совместную работу  |
| Сотрудничество | Единоличное руководство учителя | Ученики участвуют в выборе содержания и методов обучения |

*Третье поколение ФГОС*

Если кратко, новые ФГОС 2021, скорее, обновляют старые стандарты. Некоторые вещи делаются необязательными, а другие конкретизируются. Более того, многие вещи в том или ином виде тестировались в некоторых школах, а до этого обсуждались с профессиональным и родительским сообществом. Поэтому больших сюрпризов ФГОС третьего поколения не принесли. Рассмотрим изменения подробнее.

*Новые ФГОС общего образования 2021 года:* основные изменения

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Выделяют 8 направлений воспитательной работы:

* патриотическое воспитание,
* гражданское воспитание,
* эстетическое воспитание,
* ценности научного познания,
* физическое воспитание,
* формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
* трудовое воспитание,
* экологическое воспитание,
* личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Разные предметы могут вносить разный вклад в формирование тех или иных результатов.

*Метапредметные результаты* разделены более четко по сравнению с предыдущими версиями ФГОС:

* универсальные учебные познавательные действия
	+ базовые логические действия
	+ базовые исследовательские действия
	+ работа с информацией
* универсальные учебные коммуникативные действия
	+ общение
	+ совместная деятельность (сотрудничество)
* универсальные регулятивные действия
	+ самоорганизация
	+ самоконтроль (рефлексия)
	+ эмоциональный интеллект
	+ принятие себя и других.

Программа формирования УУД должна обеспечивать: формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ. Формируются данные УУД не только на уроке информатики с 1 часом в неделю, но и на других предметах и во внеурочной деятельности.

ФГОС четко и конкретно описывает требования к *предметным результатам.*Главная инновация здесь в том, что «Информатику» предлагают изучать на базовом и углублённом уровне не только в старших классах, но и, начиная с начальной школы. В крупных школах, где в параллели несколько классов, можно легко набрать группу для углубленного уровня.

**Вариативность**. Выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.

Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик. Например, в рамках предмета «Информатика» следует понимать назначение языков программирования Python, C++, Паскаль, Java и С#.

* **Появление нового понятия «функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Чтобы функциональная грамотность оперативно вошла в школьную программу, выпустили [специальную методичку](https://docs.cntd.ru/document/554691568). Подход коснется всех уровней школы.

* **Единство обучения и воспитания**

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

**Например, патриотическое воспитание​**

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Летом 2021 года СМИ активно [освещали](https://www.rbc.ru/society/06/07/2021/60e3c10a9a79476cc1f9c0ed) включение воспитания патриотизма во ФГОС третьего поколения. Тогда у инициативы были только общие контуры, и родители не знали что ждать. Сейчас понятно, что патриотизм понимается как:

* интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
* ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Исключение второго иностранного языка из обязательных предметов

Теперь второй иностранный язык перестал быть обязательным. Его судьба решается с учетом мнения родителей и возможности школы.

Старые установки [вынуждали](https://rg.ru/2021/07/06/vtoroj-inostrannyj-iazyk-v-shkole-stanet-neobiazatelnym.html) преподавать второй иностранный язык по остаточному принципу, часто это было два урока в неделю. Это касалось учреждений, у которых не было возможности обеспечить большее количество уроков.

Согласно новым ФГОС 2021 школам разрешено не включать второй язык в программы, если для этого отсутствуют кадровые или иные условия. [Относится](https://rg.ru/2021/07/06/vtoroj-inostrannyj-iazyk-v-shkole-stanet-neobiazatelnym.html) это и к тем, кто пошел в пятый класс в 2021–2022 учебные годы.

**Особенности введения ФГОС по предмету информатика**

Произошли изменения в содержании учебного предмета «Информатика». Многие разделы и темы перенесены в курс основной школы из старшей школы. Появились термины «цифровой продукт», «кибербуллинг», «фишинг», в содержании изменились разделы и темы.

Так актуальными стали: *Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации, постоянная память смартфона.*

***Работа в информационном пространстве:***

* *Виды деятельности в сети Интернет.*
* *Интернет-сервисы:коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных.*
* *Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).*
* *Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ*

*.****Информационные технологии в современном обществе:***

* *Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.*
* *Открытые образовательные ресурсы.*
* *Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.*

Много внимания также уделяется теоретическим основам информатики, а также алгоритмизации и программированию (изменился перечень предлагаемых на выбор языков программирования).

Даже из столь беглого перечисления видно насколько разнообразен и многогранен школьный курс «Информатики».