Протокол

заседания районного методического объединения учителей информатики от 12.01.2022 № 3

Состав МО:

1. Зинченко Е.Н., учитель информатики МБОУ Первомайской СОШ, руководитель РМО
2. Заставенко В.А., учитель информатики МБОУ Кашарской СОШ
3. Лащенов В.Е., учитель информатики МБОУ Кашарской СОШ
4. Емельяненко И.М., учитель информатики МБОУ Фомино-Свечниковской СОШ
5. Тимошенко А.А., учитель информатики МБОУ Верхнегрековской ООШ
6. Шивинская О.Г., учитель информатики МБОУ Пономаревской ООШ
7. Афанасенко Л.Л., учитель информатики МБОУ Сариновской ООШ
8. Демченко С.В., учитель информатики МБОУ Каменской ООШ
9. Гриценко В.Н., учитель информатики МБОУ Киевской СОШ
10. Захарченко Т.Н., учитель информатики МБОУ Усть-Мечетинской ООШ
11. Лукьянченко А.В., учитель информатики МБОУ Новопавловской ООШ
12. Смирнова О.С., учитель информатики МБОУ Верхнемакеевской СОШ
13. Никулина Е.В., учитель информатики МБОУ Талловеровской СОШ
14. Бычкова Т.Н., учитель информатики МБОУ Красноколоссовской ООШ
15. Ганус А.Н., учитель информатики МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
16. Скосарева М.В., учитель информатики МБОУ Индустриальной СОШ
17. Арбенко И.В., учитель информатики МБОУ Подтелковской №11 ООШ
18. Евлахова Е.Ю.. учитель информатики МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
19. Козырев Э.В., учитель информатики МБОУ Поповской СОШ
20. Хаперская О.Ю., учитель информатики МБОУ Россошанская СОШ
21. Ивлиева А.А., учитель информатики МБОУ Нижне-Калиновская СОШ

Повестка заседания:

1. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
2. Методическая копилка "Методы решения задач по КИМам ОГЭ, ЕГЭ»
3. «Самообразование учителя информатики – важный фактор повышения эффективности урока и повышения качества подготовки к ГИА»: (направления самообразования, источники самообразования).
4. «Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения»

I. Зинченко Е.Н. учителя информатики МБОУ Первомайской СОШ, члена творческой группы о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

В 2021 году на муниципальный этап олимпиады было заявлено 8 участников (4 учащихся 7 класса, 3 учащихся 9 класса и 1 учащийся 10 класса), из них в олимпиаде приняли участие 2 учащихся. Олимпиада проводилась в дистанционной форме в он-лайн режиме. Учащиеся выполняли задания на специализированной платформе.

При выполнении заданий олимпиады учащиеся не справились с заданиями и показали нулевой результат. Среди причин следует отметить недостаточный уровень подготовки учащихся. Ранее уже отмечалось, что задания олимпиады формируются на уровне региона и требуют от учащихся глубоких знаний по теме «Алгоритмизация и программирование», на изучение которой в школе отводится недостаточное количество времени для выполнения заданий такого уровня. Кроме того, изучаемый в школе язык программирования Pascal не позволяет эффективно решать олимпиадные задания. Для результативного участия в муниципальном этапе олимпиады по информатике учащимся необходимо владеть другими языками программирования, позволяющими решать олимпиадные задачи более эффективно (СИ++, Python).

После обсуждения решили:

1. Признать, что низкие результаты муниципального этапа олимпиады по информатике объясняются недостаточным уровнем подготовленности учащихся – участников муниципального этапа олимпиады.

2. Учителям информатики усилить индивидуальную работу с одаренными и мотивированными учащимися за пределами школьной программы по подготовке к олимпиаде по информатике, не допускать к участию в олимпиаде на муниципальном уровне учащихся, показавших нулевой результат при решении заданий по программированию на школьном этапе.

II. По вопросу о пополнении методической копилки "Методы решения задач по КИМам ОГЭ, ЕГЭ» решили:

- продолжить обмен опытом и индивидуальное консультирование по методам решения отдельных заданий ОГЭ и ЕГЭ в рамках РМО;

- по запросу учителей участников РМО рассматривать отдельные задания в рамках заседаний РМО;

- продолжить размещение образцов решения отдельных заданий на сайте РМО в разделе, посвященном содержанию и методике решения заданий.

III. По вопросу о «Самообразовании учителя информатики – важном факторе повышения эффективности урока и повышения качества подготовки к ГИА»: (направления самообразования, источники самообразования)» учителем информатики МБОУ Первомайской СОШ Зинченко Е.Н. представлена презентация и сообщение на тему «Самообразование педагога как один из факторов повышения качества образования обучающихся».

«Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться» А.С.Макаренко

Российская общественность связывает деятельность современного учителя с его творческой самостоятельностью, мобильностью, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем, опережающим уровень социального окружения. Это, несомненно, выдвигает на первый план необходимость поиска и внедрения в практику повышения квалификации учителей современных педагогических технологий, стимулирующих образовательную активность личности. Достижение данных требований невозможно, с одной стороны, без осознания учителем своей высокой личной ответственности и, с другой стороны, без постоянного обновления знаний и практических умений специалиста в процессе повышении квалификации и самообразования.

Совершенствование качества образовательного процесса в школе, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Повышению уровня профессионального мастерства способствуют различные курсы повышения квалификации, семинары и конференции, посещение занятий коллег и т.п. Но их роль невелика без процесса самообразования преподавателя.

Самообразование предполагает развитие учителя как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Преподаватель может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям:

в профессиональной сфере (знание своего предмета);

в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения и т.д.);

в сфере педагогической психологии и т.п.

В ходе самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы и материалов в сети Интернет, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опыта, обучение в мастер-классе и т.п. При этом преподаватель может выбрать любую форму обучения: индивидуальную или групповую, традиционную или дистанционную.

В начале учебного года, педагоги, выбирают тему самообразования, которая фиксируется в планах методического объединения.

Тему преподаватель выбирает исходя из своих потребностей.

На основании выбранной темы разрабатывается личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Сегодня существуют множество форм и способов, как преподавателю повышать свою квалификацию с помощью интернет - ресурсов и технологий, например:

Дистанционные курсы для педагогов.

Дистанционные конференции. Разновидность дистанционных конференций - дистанционные семинары.

Дистанционные конкурсы.

Дистанционные эвристические олимпиады.

Педагогические форумы.

Участие в проектах дистанционного образования.

Участие педагогических работников в Интернет-проектах.

С применением в работе учителя компьютера и Интернета значительно повышаются возможности учительского самообразования. Кроме поиска необходимой информации, педагоги могут активно участвовать в работе различных педагогических Интернет – сообществ. Это не только возможность использования качественных методических разработок, созданных другими, но и возможность представления своих материалов на суд коллег, бесплатное участие в обучающих Мастер – классах, а самое главное – это возможность общения с людьми, близкими по духу.

В сложившейся ситуации в области самообразования, остается важным участие администрации, методических объединений учителей – предметников и всего коллектива в самообразовании каждого педагога как в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития. Всё это способствует формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждает всех к изучению новой информации и передового опыта, стимулирует и учит самостоятельно приобретать знания, приучает учителей к самооценке и самоанализу.

Учитывая внутренние и внешние мотивы, требования, предъявляемые современным обществом к учителю, под влиянием морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требований администрации образовательного учреждения, каждый учитель определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития. Педагог прекрасно понимает, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе он использует, тем больше эффект от неё. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим», «просятся ли к нему в класс». Эта профессия творческая, работа должна доставлять удовольствие.

Самообразование  будет продуктивным в том случае, если учитель владеет способами самопознания и самоанализа собственного педагогического опыта, когда понимает как позитивные, так и негативные моменты своей педагогической деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений.

Факторы, препятствующие саморазвитию (по мере убывания):

недостаток времени;

состояние здоровья;

разочарование в результате имевшихся ранее неудач;

недостаточная поддержка со стороны администрации;

собственная инерция;

Факторы, стимулирующее саморазвитие:

интерес к работе;

возрастающая ответственность за результаты труда;

пример коллег;

организация труда в школе;

внимание администрации к возникшей проблеме;

новизна деятельности;

обучение на курсах;

пример и влияние администрации;

организация методической работы в школе;

возможность получения признания в коллективе.

Принцип творческого саморазвития личности становится сегодня одним из приоритетных и системообразующих, открывает новые педагогические стратегии. В наше время деятельность учителя-профессионала – это непрерывный процесс  самообразования  и саморазвития.

У современного учителя, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры, сформирована способность строить свою педагогическую лабораторию, вырабатывать и постоянно обогащать собственную творческую программу, согретую как ярким умом, так и теплотой любви и уважения к ученику.

Таким образом, современную школу должен создавать учитель творческого типа. Причем под творчеством понимается не только создание нового продукта, новых приемов, техник, но и реализации потенциальных возможностей и способностей учителя, его потребности в саморазвитии и самореализации.

Кроме традиционных тем самообразования следует отметить появление таких новых направлений как:

- особенности проведения уроков информатики в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;

- уроки информатики в условиях цифровизации образования.

Важным вопросом для учителей района остается также переход на более современные языки программирования при изучении темы «Алгоритмизация и программирование».

Решили:

- несмотря на большое количество предлагаемых направлений курсов повышения квалификации особое внимание уделять самообразованию как основной возможности повышения мастерства учителя;

- более ответственно подходить к выбору темы самообразования, избегать формальности в данном вопросе;

- РМО оказывать методическую помощь учителям в подборе источников по выбранному направлению самообразования;

- РМО организовывать и проводить мероприятия в рамках плана работы РМО в соответствии с запросом педагогов по наиболее актуальным направлениям.

IV. По вопросу о «Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения» представлен доклад учителем информатики МБОУ Красноколоссовской ООШ Кравченко О.С.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС

— конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Выделяют 8 направлений воспитательной работы:

патриотическое воспитание,

гражданское воспитание,

эстетическое воспитание,

ценности научного познания,

физическое воспитание,

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

трудовое воспитание,

экологическое воспитание,

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Разные предметы могут вносить разный вклад в формирование тех или иных результатов.

Метапредметные результаты разделены более четко по сравнению с предыдущими версиями ФГОС:

универсальные учебные познавательные действия

базовые логические действия

базовые исследовательские действия

работа с информацией

универсальные учебные коммуникативные действия

общение

совместная деятельность (сотрудничество)

универсальные регулятивные действия

самоорганизация

самоконтроль (рефлексия)

эмоциональный интеллект

принятие себя и других.

Программа формирования УУД должна обеспечивать: формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ. Формируются данные УУД не только на уроке информатики с 1 часом в неделю, но и на других предметах и во внеурочной деятельности.

ФГОС четко и конкретно описывает требования к предметным результатам*.* Главная инновация здесь в том, что «Информатику» предлагают изучать на базовом и углублённом уровне не только в старших классах, но и, начиная с начальной школы. В крупных школах, где в параллели несколько классов, можно легко набрать группу для углубленного уровня.

Вариативность. Выражается в следующем: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.

Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик. Например, в рамках предмета «Информатика» следует понимать назначение языков программирования Python, C++, Паскаль, Java и С#.

Появление нового понятия «функциональная грамотность»

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

К этому изменению готовились давно. При этом не идет речи об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Единство обучения и воспитания

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

Например, патриотическое воспитание**​**.

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Летом 2021 года СМИ активно освещали включение воспитания патриотизма во ФГОС третьего поколения. Тогда у инициативы были только общие контуры, и родители не знали что ждать. Сейчас понятно, что патриотизм понимается как:

интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;

ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Исключение второго иностранного языка из обязательных предметов

Теперь второй иностранный язык перестал быть обязательным. Его судьба решается с учетом мнения родителей и возможности школы.

Согласно новым ФГОС 2021 школам разрешено не включать второй язык в программы, если для этого отсутствуют кадровые или иные условия. Относится это и к тем, кто пошел в пятый класс в 2021–2022 учебные годы.

Особенности введения ФГОС по предмету информатика

Произошли изменения в содержании учебного предмета «Информатика». Многие разделы и темы перенесены в курс основной школы из старшей школы. Появились термины «цифровой продукт», «кибербуллинг», «фишинг», в содержании изменились разделы и темы.

Так актуальными стали: Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации, постоянная память смартфона.

Работа в информационном пространстве:

Виды деятельности в сети Интернет.

Интернет-сервисы:коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных.

Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).

Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ

Информационные технологии в современном обществе:

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Много внимания также уделяется теоретическим основам информатики, а также алгоритмизации и программированию (изменился перечень предлагаемых на выбор языков программирования).

Даже из столь беглого перечисления видно насколько разнообразен и многогранен школьный курс «Информатики».

Решили:

- вследствие того, что ФГОС третьего поколения в 2021-2022 учебном году вводится в 1 и 5 классах, а информатика как предмет преподается в школах района с 7 класса, учителям информатики района использовать имеющееся время на приведение рабочих программ по предмету в соответствие с новыми ФГОС, повышение квалификации и самообразование по теме «Переход на ФГОС третьего поколения»;

- РМО обеспечить методическую поддержку учителей и обмен опытом в рамках работы методического объединения, сформировать список полезных педагогам информационных ресурсов по данной теме.

Руководитель МО: Зинченко Е.Н.