МБОУ Фомино-Свечниковская СОШ

**ВЫСТУПЛЕНИЕ**

на РМО учителей информатики

на тему:

**«Анализ цифровых образовательных ресурсов по информатике для**

**организации учебного процесса, подготовки к государственной**

**итоговой аттестации.»**

 Подготовила: учитель информатики

МБОУ Фомино-Свечниковской СОШ

 Емельяненко И.М.

22 марта 2021г.

Современное общество использует информационные и телекоммуникационные технологии во всех сферах своей деятельности. Информатизация жизнедеятельности является одной из причин модернизации системы образования, в том числе образовательных учреждений. Теперь обучающиеся средних общеобразовательных школ имеют доступ ко всем средствам аппаратного и программного обеспечения. Многие выпускники планируют получение высшего образования, непосредственно связанного с информационными технологиями и дальнейшего трудоустройства в компании IT-сферы из-за востребованности специалистов данного профиля на рынке труда и высокого уровня заработной платы. В то же время осуществлению планов будущих абитуриентов препятствуют высокие конкурсные рамки престижных высших учебных учреждений. Поэтому у преподавателей в старших классах возникает серьёзная задача обучить и качественно подготовить выпускников к сдаче итоговой аттестации по информатике. Одним из направлений повышения качества такой подготовки, по нашему мнению, является создание и методически грамотное использование такого электронного образовательного ресурса (ЭОР), который включает в себя систему заданий, ориентированных на дифференциацию обучения старшеклассников. Разрабатываемый ЭОР предполагает содержание различной по форме представления информации: графической, цифровой, звуковой и видеоинформации, с возможностью дальнейшего размещения ресурса в сети Интернет для обеспечения общего доступа.

Для оценки результатов обучения выпускников средних общеобразовательных учреждений в Российской Федерации принята форма проведения государственной итоговой аттестации – Единый Государственный экзамен (ЕГЭ). Полученные данным способом результаты являются выпускными для школ и вступительными для высших учебных заведений (ВУЗов). В настоящее время ЕГЭ по структуре представляет собой контрольно-измерительные материалы, состоящие из двух частей: первая часть включает 27 заданий, базового уровня -11, повышенного уровня-11, высокого уровня-5. Для получения высоких показателей сдачи ЕГЭ для поступления в ВУЗ, старшеклассники должны стремиться к самостоятельному углублённому изучению содержания заданий и к повышению практических навыков их решения. Педагогам, в свою очередь, необходимо создать достаточные условия для более углубленного изучения предмета, организовать возможность дополнительной и дистанционной самоподготовки старшеклассников. Поэтому дополнительные средства для успешного результата их деятельности необходимы как преподавателям информатики, так и выпускникам, выбравшим данную дисциплину для сдачи итоговой аттестации. Поставленную задачу можно выполнить посредством использования разрабатываемого ЭОР.

В настоящее время появилась возможность иметь доступ к обширным информационным ресурсам посредством сети Интернет и персональных устройств почти повсеместно. Если ранее коммуникация между обучающимися и педагогами могла осуществляться в большей мере только на уроках, то сейчас возможности дистанционного обучения максимально реализованы. Специально организованные школьные порталы позволяют обучающимся получать необходимую и дополнительную информацию по темам уроков. На данный момент доступны такие средства обучения как электронные ресурсы, которые предоставляют обучающимся возможность углубленного изучения информатики, как на школьных уроках, так и при выполнении домашних заданий и самостоятельном изучении пройденного материала.

*Электронные образовательные ресурсы*(далее - ЭОР) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы(электронные приложения), необходимые для организации учебного процесса.

**Современные ЭОР способны обеспечить:**

* поддержку всех этапов образовательного процесса – получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;
* расширение сектора самостоятельной учебной работы;
* изменение ролей преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);
* ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
* переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
* реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

Электронные ОР включают в себя цифровые ОР.

*Цифровой образовательный ресурс*(далее - ЦОР) - образовательный ресурс, который представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач.

Главное, что отличает ЦОР от других – это их интерактивный характер. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса.

Основным ресурсом по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является **официальный информационный портал государственной итоговой аттестации** [http://gia.edu.ru](http://gia.edu.ru/), где представлены основная информация о ГИА, демонстрационные варианты. Данный сайт рекомендует ознакомиться с размещенными на [**сайте ФИПИ**](http://www.fipi.ru/) документами, определяющими структуру, а также содержание [КИМ](http://gia.edu.ru/main/brief-glossary/). На сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) представлен открытый банк заданий по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ.

Также при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ можно использовать сайт **СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ и ЕГЭ**. Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «СДАМ ГИА» создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Базы заданий были специально разработаны для портала «СДАМ ГИА», а также составлены на основе следующих источников:

* задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ГИА;
* демонстрационные версии ГИА и экзаменационные задания, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений;
* диагностические работы, подготовленные Московским институтом открытого образования;
* тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации.

Все используемые в системе задачи снабжены ответами и подробными решениями. База заданий обновляется ежемесячно.

Следующий ресурс **сайт Полякова**. Здесь представлены материалы для подготовки к ОГЭ И ЕГЭ **по информатике**.

* [тесты для подготовки к ОГЭ (для системы *NetTest*)](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/oge/tests.htm)
* [онлайн-тесты для подготовки к ОГЭ](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/oge/online.htm)
* [генератор тренировочных вариантов ОГЭ](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/oge/generate.htm)
* л[итература для подготовки к ОГЭ](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/oge/liter.htm)
* [материалы прошлых лет (демо-варианты, анализ, разбор задач)](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/oge/retro.htm)
* [Тренажёр для подготовки к компьютерному ЕГЭ](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/kege/start.htm)

* [Тесты для подготовки к ЕГЭ (для системы](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/tests.htm)*[NetTest](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/tests.htm)*[)](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/tests.htm)
* [Онлайн-тесты для подготовки к ЕГЭ](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/online.htm)
* [Генератор тренировочных вариантов ЕГЭ](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm)
* [Программное обеспечение](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/soft.htm)
* [Статьи, презентации](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/papers.htm)
* [Видеоматериалы](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/video.htm)
* [Дополнительные материалы](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/addon.htm)
* [Материалы прошлых лет (демо-варианты, анализ, разбор задач)](https://www.kpolyakov.spb.ru/school/ege/retro.htm)

Ресурс **Мобильное электронное образование** – это комплексная цифровая образовательная среда современной школы. МЭО обеспечивает:

* совмещение лучших практик классического образования и цифровых образовательных технологий;
* формирование навыков и компетенций цифрового мира;
* персонализацию образовательного процесса с учетом потребностей и запросов каждого учащегося;
* реализацию индивидуальных и групповых исследований и проектов;
* повышение мотивации к учению за счет использования цифровой среды, привычной для современного учащегося;
* безопасность в информационной среде.

На данном ресурсе есть возможность не только изучения предметов, но и подготовки к ОГЭ. Здесь представлены разные виды заданий.

Ресурс **Незнайка** – это сайт для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Здесь можно решать как целый вариант, так и отрабатывать задания по отдельности. Для учителя есть возможность отслеживать результаты своих учеников по всей группе или классу. Для этого нужно пригласить заинтересованных учеников, нажав на кнопку "Создать класс". У учеников ведется рейтинг. Набирая хорошие баллы, они могут попасть на доску почета, т.е между детьми идет небольшое состязание «Кто лучше, кто умнее».

Еще одним ресурсом для подготовки к ОГЭ является **ЯндексРепетитор**. Все задания очень похожи на те, что используются на ОГЭ. Их составляют эксперты, в том числе авторы «СтатГрада».

Ресурс **Лабы по информатике. ЕГЭ**[**http://labs-org.ru/oge/**](http://labs-org.ru/oge/) - ресурс с [лабораторными работами и задачами по программированию и информатике, с заданиями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике. Здесь представлены объяснение тем, разбор заданий.](http://labs-org.ru/)

Подготовка к ОГЭ по информатике с использованием ИКТ, безусловно, кропотливая, требующая тщательной подборки разнообразного материала работа, но она становится творческим процессом, который дает возможность интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, насыщенность, новшество компьютерных элементов урока в сочетании с иными методическими приемами позволяют сделать занятие необыкновенным, интересным, незабываемым, увеличивает авторитет педагога в глазах учащихся.

Использование цифровых образовательных ресурсов целесообразно, потому что дает возможность активизировать работу учащихся, позволяет повысить качество образования, стимулирует росту профессионального уровня педагога, предоставляет возможность применения разнообразных форм общения всех участников образовательного процесса.