Протокол

заседания районного методического объединения учителей информатики от 25.03.2021 № 4

Состав МО:

1. Зинченко Е.Н., учитель информатики МБОУ Первомайской СОШ, руководитель РМО
2. Заставенко В.А., учитель информатики МБОУ Кашарской СОШ
3. Лащенов В.Е., учитель информатики МБОУ Кашарской СОШ
4. Емельяненко И.М., учитель информатики МБОУ Фомино-Свечниковской СОШ
5. Тимошенко А.А., учитель информатики МБОУ Верхнегрековской ООШ
6. Шивинская О.Г., учитель информатики МБОУ Пономаревской ООШ
7. Афанасенко Л.Л., учитель информатики МБОУ Сариновской ООШ
8. Демченко С.В., учитель информатики МБОУ Каменской ООШ
9. Гриценко В.Н., учитель информатики МБОУ Киевской СОШ
10. Захарченко Т.Н., учитель информатики МБОУ Усть-Мечетинской ООШ
11. Лукьянченко А.В., учитель информатики МБОУ Новопавловской ООШ
12. Смирнова О.С., учитель информатики МБОУ Верхнемакеевской СОШ
13. Никулина Е.В., учитель информатики МБОУ Талловеровской СОШ
14. Бычкова Т.Н., учитель информатики МБОУ Красноколоссовской ООШ
15. Ганус А.Н., учитель информатики МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
16. Скосарева М.В., учитель информатики МБОУ Индустриальной СОШ
17. Арбенко И.В., учитель информатики МБОУ Подтелковской №11 ООШ
18. Евлахова Е.Ю.. учитель информатики МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
19. Козырев Э.В., учитель информатики МБОУ Поповской СОШ
20. Хаперская О.Ю., учитель информатики МБОУ Россошанская СОШ
21. Ивлиева А.А., учитель информатики МБОУ Нижне-Калиновская СОШ

Повестка заседания:

I. Обмен опытом по теме «Элементы содержания новых контрольно-измерительных материалов по информатике за курс основной и средней школы. Методы решения».

II. Практикум "Решение задач по КИМам ЕГЭ, ОГЭ»

III. Анализ цифровых образовательных ресурсов по информатике для организации учебного процесса, подготовки к государственной итоговой аттестации.

IV. Итоги работы РМО за 2020-2021 уч. год.

I. Зинченко Е.Н. учителя информатики МБОУ Первомайской СОШ о структуре контрольно-измерительных материалов по информатике за курс основной и средней школы.

**Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

В КИМах полностью исключены задания с готовыми вариантами ответа.

В первой части имеются небольшие изменения в формулировке заданий №1 «Количественные параметры информационных объектов», №9 «Анализ информации, представленной в виде схем» (добавились задания в формулировке ЕГЭ прошлых лет), №6 «Программа с условным оператором», №10 «Сравнение чисел в различных системах счисления».

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Основным нововведением стало появление во 2 части трех новых заданий: на поиск информации средствами MS Word или OS Windows (задание №11); на работу с каталогом файловой системы и анализ его содержимого (задание №12); практические задания по созданию презентации или текстового документа (на выбор экзаменуемого) (задание №13). Задание №14 (Обработка большого массива данных) теперь включает три задания: необходимо ответить на два вопроса и построить диаграмму по данным таблицы. Причем для построения диаграммы учащемуся необходимо выполнить дополнительные вычисления. Задание оценивается максимально тремя первичными баллами при правильном выполнении всех пунктов. Задание №15 «Короткий алгоритм в различных средах исполнения»  осталось без изменения: учащиеся должны выполнить одно из двух заданий: написание алгоритма для исполнителя или программы на языке программирования. При выполнении заданий №13 и №15 учащиеся должны выполнить только одно задание из двух на свой выбор, выполнение всех заданий в №13 (№13.1 и №13.2), а также в №15 (№15.1 и №15.2) приведет к тому, что выполненные задания проверяться экспертами не будут.

При выполнении заданий 2 части №13-15 учащиеся должны создать файлы (для каждого из 3-х заданий) в указанной организаторами ОГЭ директории с правильным именем и расширением, в которых сохранить результаты выполнения работ.

**Характеристика структуры и содержания КИМ ЕГЭ**

ЕГЭ по информатике 2021 существенно изменился, и главное нововведение — экзамен будет проходить в компьютерной форме. Но это не значит, что все задания нужно решать только на компьютере! Часть заданий сохранилась с прошлых лет, и их придется решать «вручную». На экзамене можно будет использовать текстовый редактор, редактор электронных таблиц и среды для программирования, а это значит, что вычисления также можно будет выполнять на компьютере.

Изменения коснулись заданий по программированию:

1. Раньше нужно было написать фрагмент программы или полную программу в заданиях с развернутым ответом, чтобы ее могли оценить на правильность и эффективность. Теперь нужно написать программу и в ответе указать числа, которые выведет эта программа при определенных входных данных.

2. Увеличилось количество заданий, где необходимо самому писать программный код — раньше было всего 2 задания, теперь 6. Также убрали один язык программирования — Бейсик. Теперь на экзамене обучающимся доступны четыре языка программирования для решения заданий, где программный код уже дан: Паскаль, Алгоритмический язык, Python и C++. А для того, чтобы самостоятельно написать программу, можно использовать языки C# и Java — или один из вышеперечисленных.

Создать программу понадобится в заданиях 16, 17 и 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За 16 и 17 задания можно получить по 1 баллу, за задание 25 — 2 балла.

Задания, где нужно написать программу и считать информацию из файла — это 24, 26 и 27. Задания 26 и 27 похожи на старое задание 27, где нужно было написать эффективную программу. Только теперь эффективность кода не проверяется. Главное — узнать, что выведет программа при определенных данных. За задание 24 можно получить 1 балл, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла.

**Все задания будут с кратким ответом,** сдавать программный код на проверку на бумаге не нужно.

Появились новые задания на поиск данных в текстовом документе и на работу с электронными таблицами. Для таких заданий будут прилагаться уже готовые файлы, в которых что-то нужно будет найти или посчитать. Задания подобны заданиям №11 и №14 ОГЭ по информатике.

Большое задание по Теории игр теперь разбили на три отдельных задания, которые соответствуют пунктам старого задания 26. Подробные объяснения по теории игр больше писать не нужно, все три задания подразумевают краткий ответ.

Также на ЕГЭ не придется больше решать логические уравнения, которые всегда были одним из самых проблемных заданий на экзамене.

В ЕГЭ по-прежнему осталось 27 заданий, но теперь это все задания с кратким ответом. За задания 1-24 можно получить по 1 первичному баллу, а за задания 25, 26 и 27 — по 2 балла. Максимальный возможный результат — 30 первичных баллов.

Для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике, разбора методов решения заданий с учащимися, рекомендуем пользоваться сборниками по подготовке к экзамену по предмету соответствующего уровня, а также современные интернет-ресурсы: открытый банк заданий ФИПИ по информатике, <https://oge.sdamgia.ru/>, <https://ege.sdamgia.ru/>. Решение отдельных заданий рассматривалось нами на МО и выложено на сайте МО в разделе «Сложные темы курса информатики».

Решили:

1. Учителям изучить и использовать при подготовке учащихся критерии оценки заданий второй части ОГЭ, размещенные на сайте ФИПИ, а также на сайте МО http://rmoinform.beget.tech.
2. Руководителю МО при необходимости обеспечить консультирование учителей в случае возникновения трудностей в процессе подготовки учащихся к ГИА по информатике.
3. Продолжить работу по размещению разбора методов решения заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике на сайте МО.

II. Практикум "Решение задач по КИМам ЕГЭ, ОГЭ» в силу ограниченных возможностей при проведении заседания МО в дистанционном режиме не состоялся. Учителям района, работающим с учащимися по подготовке к ГИА по информатике, рекомендовано при возникновении трудностей при решении отдельных заданий, обращаться за индивидуальными методическими консультациями к руководителю МО.

III. C анализом цифровых образовательных ресурсов по информатике для организации учебного процесса, подготовки к государственной итоговой аттестации выступили Шивинская О.Г., учитель информатики МБОУ Пономаревской ООШ, и Емельяненко И.М., учитель информатики МБОУ Фомино-Свечниковской СОШ.

Решили:

1. Учителям использовать цифровые образовательные ресурсы по информатике для организации учебного процесса и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2. Руководителю МО разместить сообщения Шивинской О.Г. и

Емельяненко И.М. на сайте МО.

3. Продолжить работу по формированию методической копилки РМО, формированию списка полезных интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов, методических разработок педагогов на сайте РМО.

IV. Итоги работы РМО за 2020-2021 уч. год.

В 2020-2021 учебном году районное методическое объединение учителей информатики работало над темой **«**Компетентность педагога как основа повышения качества образования.».

Целью деятельности РМО учителей информатики являлосьсоздание условий для повышения уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания информатики и ИКТ.

Основные задачи деятельности РМО учителей информатики прошедшего учебного года:

- способствовать освоению современных технологий в преподавании информатики;

- совершенствовать компетенции педагогов по подготовке обучающихся к ГИА по информатике;

- содействовать распространению педагогического опыта творчески работающих учителей через различные формы работы;

- содействовать эффективному использованию педагогами информационных и коммуникационных ресурсов Интернета и электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебно-воспитательном процессе;

- продолжить работу по поиску форм и способов внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность по предмету.

В рамках работы РМО проведено четыре заседания в соответствии с планом.

Заседания методического объединения проведены в дистанционном формате в связи с пандемией COVID-19.

Протоколы заседаний методического объединения, материалы заседаний, план и анализ работы РМО размещены на сайте РМО по адресу <http://rmoinform.beget.tech>.

В 2020 году в районном этапе олимпиады по информатике приняли участие 4 учащихся 9-11 классов. Учащиеся при выполнении заданий олимпиады не справились с заданиями. Основной причиной является недостаточно глубокие для выполнения заданий олимпиадного уровня знания учащихся по теме «Алгоритмизация и программирование», отсутствие навыков решения нестандартных задач, недостаточная математическая подготовка.

Количество учащихся, выбирающих для сдачи информатику среди предметов по выбору в 9 классе, согласно опросу педагогов возрастает, как правило, за счет слабоуспевающих учащихся, объясняющих свой выбор низким проходным баллом. Поэтому в работе МО значительное место занимает рассмотрение вопросов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету в 9 классе.

В 11 классе количество учащихся, выбирающих информатику для сдачи ЕГЭ, остается низким.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся школ под руководством учителей информатики принимали активное участие во всероссийских тематических уроках и мероприятиях: «Всероссийский урок интернет-безопасности», «Урок цифры», «Цифровой диктант» призванных повышать цифровую грамотность учащихся.

Учителя информатики проходили курсы повышения квалификации как по предмету, так и по вопросам обеспечения информационной безопасности образовательного процесса, члены экспертной группы – по проверке заданий второй части ОГЭ по предмету при Ростовском ИПК и ПРО.

Таким образом, методическая тема и основные задачи на 2020-2021 учебный год соответствовали цели работы РМО. План, составленный на учебный год, выполнен.

Решили:

в 2021-2022 учебном году продолжить работу по:

- повышению квалификации учителей по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по информатике в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- обеспечению методического сопровождения учителей, работающих с одаренными детьми;

- эффективному использованию информационных и коммуникационных ресурсов Интернета и электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебно-воспитательном процессе;

- выявлению и распространению опыта работы творчески работающих учителей;

- активизации использования самообразования как основного инструмента повышения квалификации педагогов.

Руководитель МО: Зинченко Е.Н.