**Доклад**

на тему: **«Особенности обучения информатике  детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**подготовила: учитель информатики**

**МБОУ Пономаревской ООШ**

**Шивинская О.Г**

2019-2020 уч.год

В настоящее время активно развивается опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды наравне с нормально развивающимися сверстниками. Такой вариант обучения ставит массовую школу и педагогов перед рядом проблем: как организовать урок в инклюзивном классе, какие использовать формы отчета для ребенка с ОВЗ. Важность исследований в этой сфере продиктована потребностью разработки гибкой системы образования, с учетом индивидуальных нужд обучающихся. Современное образование предлагает использовать две взаимосвязанные формы обучения детей с ОВЗ – инклюзивную (в образовательном учреждении, когда ребенок включен в жизнь класса) и домашнее обучение (разрабатывается индивидуальная учебная программа). При реализации обеих форм обучения возможно применение дистанционных образовательных технологий. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, позволяя такому ребенку адаптироваться к условиям общеобразовательных школ, в обычном классе. Классы инклюзивного образования объединяют обычных детей и детей с различными отклонениями. Независимо от индивидуальных особенностей ребят, учителю необходимо правильно относится к различиям между ними, важно понимать и принимать каждого ребенка. Именно поэтому при планировании и организации уроков в классах с инклюзивным образованием необходимо опираться на специальные дидактические принципы:

• принцип педагогического оптимизма (учиться могут все дети);

• принцип ранней педагогической помощи (раннее выявление и диагностика отклонений в развитии для определения особых образовательных потребностей);

• принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования (построение обучения в соответствии со спецификой природы недостатка развития);

• принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании (коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагогического работника);

• принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования (коррекционно-педагогическая помощь по развитию речи, мышления и общения);

 • принцип социально-адаптирующей направленности (преодолеть или уменьшить «социальное выпадание»);

 • принцип дифференцированного и индивидуального подхода;

 • принцип необходимости специального педагогического руководства .

Для учителя главная проблема на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта. При разработке уроков информатики в инклюзивном классе должны учитываться как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционноразвивающие задачи.

Большую роль в инклюзивном образовании играют уроки информатики. В школах оборудуются компьютерные классы, совершенствуется учебно-методическое обеспечение, акцентируется внимание на практических работах, так как навыки у учащихся с ОВЗ в большинстве случаев развиваются медленнее, чем у здоровых . Можно особо отметить некоторые важные требования к уроку информатики в школах с инклюзивным образованием:

 • педагог должен не только знать учебный предмет, но и владеть различными формами и методами организации урока, быть готовым доступно для детей преподнести информацию;

• необходимо скорректировать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психическими и физическими возможностями, как отдельного ученика, так и всего класса;

 • на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход в соответствии с возможностями учеников. Например, программирование, сайтостроение, а для глухонемых детей сложно дается логика и алгоритмизация;

• дидактические материалы должны соответствовать уровню развития ребенка, урок должен быть технически оснащен;

 • если идет работа с компьютером, то преподавателю необходимо наглядно показывать учащимся алгоритм действий;

 • задания для самостоятельной работы нужно давать после разбора аналогичных примеров;

• урок всегда нужно начинать с повторения информации, полученной на предыдущих занятиях;

 • при обучении нужно делать акцент на опыт практической деятельности ученика и на наиболее развитые способности, поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья обладают менее развитой логикой и менее сформированным понятийным аппаратом.

Понятия, связанные с информатикой, должны вызывать доступные для понимания ассоциации, особенно это касается темы «Строение компьютера»; • необходимо учитывать снижение внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, ввиду пресыщения однообразной деятельностью. Из-за этого педагог должен менять виды деятельности:

1. Начинать урок лучше с заданий, тренирующих память, внимание.

2. Интеллектуальные задания повышенной сложности выполнять в середине урока.

 3. Чередовать обучающие задания с заданиями, имеющими коррекционную направленность (гимнастика для глаз).

 При построении занятия, педагог делит урок на три этапа: 1. Организационно-подготовительный этап подразумевает активное включение в урок и предпосылки к продуктивной работе. Поскольку у детей неодинаковые умственные, психологические и физические возможности, то они по-разному будут воспринимать информацию. Из-за чего данный этап является одним из самых сложных. Для активизации внимания следует заранее подготовить несколько упражнений в виде задания, диалога или игры. В большинстве случаев применение игровых технологий способствуют более эффективному получению результата. Чтобы дети могли психологически подготовиться к работе с компьютером, выполнению заданий в тетради или самостоятельной работе учитель должен сразу объяснить ученикам то, чем они будут заниматься на уроке.

 2. Основной этап решает главные задачи урока. Вначале педагог должен повторить цель урока и выделить задачи, акцентируя внимание на том, что они могут рассчитывать на его помощь. После этого следует приступать к повторению предыдущего или изучению нового материала. Для лучшего усвоения и полного восприятия нужно систематически обращаться к изученному материалу для уточнения знаний и умений.

3. Заключительный этап – подведение итогов. Учитель должен проговорить со школьниками о том, что они изучили, что узнали нового, можно обсудить тему следующего урока, чтобы дети видели связь между темами занятий. Необходимо дать домашнее задание, выставить оценку за урок, дать возможность привести в порядок рабочее место.

 Обеспечению хорошего результата в освоении учебного предмета и облегчению проведения урока способствует наличие универсальных технических средств в учебных классах, в которых обучаются дети с различными видами ограниченности возможностей здоровья:

1. Специальные клавиатуры (от стандартных клавиатур отличаются размерами, более контрастным цветом знаков, расстоянием между клавишами). Под разные физические особенности приспособлены различные модификации.

 2. Интерактивная компьютерная доска с проектором. Многофункциональная рабочая поверхность для совместного обучения детей с различными особенностями здоровья. Используется для письма, рисования, выполнения упражнений, для демонстрации презентаций, просмотра фильмов. Компьютер помогает ребёнку приобрести такие знания, умения и навыки, с помощью которых он сможет социально адаптироваться.

Использование информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ способствует развитию имеющихся возможностей, направлено на снижение недостатков в познавательной деятельности и становление личностных качеств. В настоящее время создано множество развивающих игр, использующихся в работе с учениками с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют подбирать упражнения в зависимости от уровня развития учащегося, а не его возраста. Специальные упражнения развивают зрительную память, внимание, мышление. Компьютерные игры увеличивают заинтересованность содержанием учебного материала, повышая тем самым интерес к процессу обучения, способствуют развитию навыков самоконтроля и самостоятельной работы. Работа за компьютером формирует такие качества ребенка, как самостоятельность, внимательность, уверенность в себе, усидчивость, аккуратность, ответственность, повышается самооценка, складывается эмоциональная и интеллектуальная удовлетворенность.

 Другой формой для получения качественного образования детьми с ОВЗ является домашнее обучение, реализуемое, в том числе и с помощью дистанционных технологий. Дистанционное обучение – это «обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса». Дистанционные технологии в организации образовательного процесса системы образования регламентируют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [35] и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» . При дистанционной модели обучения ученик должен не только обладать пользовательскими навыками работы с компьютером, но и способами работы с информацией (ознакомительными, поисковыми, изучающими, работать с электронными словарями и справочниками), встречающейся в сети Интернет. Дистанционное обучение должно предусматривать соединение самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, специально разработанными учебными материалами, взаимодействие с преподавателем, а также групповую работу. Дистанционный урок – форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при котором процесс обучения основан на использовании информационно-коммуникационных технологий с целью получения знаний, умений и навыков. Отрезок времени может быть равным одному астрономическому или академическому часу. Урок может проводиться как с группой учащихся, так и с одним учеником. Во время занятия могут присутствовать ведущий урок дистанционный учитель и помогающий детям в случаях затруднения локальный координатор. Дистанционные уроки выделяют следующих видов: урок, размещенный на сайте, видеоурок, урок с использованием форума, чата, видеоконференций. При дистанционном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья существуют достоинства и недостатки.

Достоинства: 1. Содействует обучению людей с физическими и психическими недостатками, регулирует психологические проблемы обучающихся, обогащает коммуникативную сферу учеников и педагогов, устраняет проблемы удалённости от учебных заведений и временные и пространственные ограничения.

2. Гибкость, индивидуализация и адаптивность обучения. Занятия проходят в удобном графике и темпе. Это не только повышает качество образования, но предоставляет возможность виртуального общения в компьютерной сети, помогает ребятам реализовать себя в социуме с помощью Интернет технологий.

3. Урок может проводиться в режиме онлайн с применением программы Skype, которая позволяет работать с учащимися удаленно, демонстрировать экран, проводить голосовые и видеозвонки, обмениваться учебными файлами, мгновенными сообщениями.

Недостатки: 1. Невысокий уровень владения компьютером большинством детей с ограниченными возможностями, особенно младших школьников.

2. Низкая скорость сети Интернет, перебои с подключением.

Таким образом, развитие инклюзии предоставляет каждому ребенку возможность удовлетворить свою потребность в получении образования независимо от его физических и умственных особенностей. Ресурсы дистанционного обучения почти неограниченны, виртуальное пространство способствует преодолению условных границ. Дистанционное обучение детей с ОВЗ – не просто одно из направлений информационного общества, это исключительная возможность для таких детей устроиться в жизни и в будущем получить нужную профессию.