**Анализ работы**

**районного методического объединения**

**учителей информатики Кашарского района**

**за 2018 – 2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году районное методическое объединение учителей информатики работало над темой **«**Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования, отвечающих современным тенденциям в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Целью деятельности РМО учителей информатики являлосьсоздание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителей информатики.

Основными задачами деятельности РМО учителей информатики являлись:анализ состояния и результатов методической работы в рамках деятельности РМО учителей информатики, определение направления её совершенствования; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в работе заседаний РМО; оказание методической поддержки в освоении и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта; оказание методической помощи в совершенствовании системы оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся; помощь в организации системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике.

В рамках работы РМО проведено четыре заседания в соответствии с планом.

**План проведения заседаний РМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Содержание*** | ***Дата проведе-ния*** | ***Ответствен-ные***  |
| ***Заседание № 1*** |
| 12345 | Об основных мерах по выполнению указа президента РФ, обеспечивающих повышение качества общего образования. Обсуждение доклада министра общего и профессионального образования Ростовской области Л.В. Балиной на Областной педагогической конференции работников образования 23 августа 2018 года «Донское образование - пространство возможностей». | Август | рук. РМО |
| Анализ результатов государственной итоговой аттестации по информатике учащихся 9, 11 классов.  | рук. РМО |
| О составе районных творческой и экспертной групп учителей информатики. | рук. РМО |
| О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике. | рук. РМО, учителя информатики ОУ |
| Обсуждение плана работы РМО на 2018-2019 учебный год. |
| ***Заседание № 2*** |
| 12 | Организация подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по информатике в 2018-2019 учебном году. | Ноябрь | рук. РМО,учителя информатики ОУ |
| О результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и подготовке учащихся к муниципальному этапу. |
| ***Заседание № 3*** |
| 123 | Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике. | Январь | рук. РМО, учителя информатики ОУ |
| О формах работы с одаренными детьми. |
| Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования. |
| ***Заседание № 4*** |
| 123 | Об участии учителей информатики в конкурсах педагогического мастерства в 2018-2019 учебном году. | Март  | рук. РМО, учителя информатики ОУ |
| О создании сайта РМО учителей информатики Кашарского района. |
| Об организации и проведении ГИА по информатике (9 класс). |

В заседаниях методического объединения принимали участие от 68 до 82% учителей информатики района, что связано с совмещением учителями нескольких предметов и графиком проведения заседаний методических объединений учителей-предметников района.

В течение года было проведено анкетирование учителей, входящих в состав РМО, которое показало, что:

из числа опрошенных учителей информатики:

- 87% имеют высшее образование, 13% - среднее специальное.

- 67% по диплому являются учителями других предметов;

- 53% прошли курсы переподготовки по предмету «Информатика»;

- 33% имеют стаж преподавания предмета до 1 года, 20% от 3 до 10 лет; 40% от 11 до 20 лет; 7% свыше 20 лет;

- учителя имеют нагрузку по информатике от 2 до 6 учебных часов в неделю, т.е. являются совместителями: 40% ведут в школе 3-4 предмета; 60% - 2 предмета

- информатика в школах района преподается в количестве часов в неделю по классам:

7 класс – 1 час (100% школ района из числа опрошенных)

8 класс - 1 час (100%)

9 класс - 1 час (33%), 2 часа (67%)

10 класс – 1 час (100%)

11 класс – 1 час (100%)

- тема, вызывающая наибольшие затруднения у педагогов с точки зрения методики преподавания – «Алгоритмизация и программирование» (53%).

Опрос педагогов показал также, что курсы повышения квалификации не отвечают их запросам. На самообразование не всегда остается достаточное количество времени в силу загруженности учителей.

На основании результатов анализа посещаемости заседаний МО учителями информатики района и анкетирования учителей было принято решение о создании сайта РМО учителей информатики Кашарского района, на котором решено размещать план работы и протоколы заседаний МО, методические материалы по наиболее важным темам по запросу учителей МО.

В течение второго полугодия 2018-2019 учебного года сайт районного методического объединения учителей информатики Кашарского района был создан (адрес сайта <http://rmoinform.beget.tech>), начата работа по наполнению сайта материалами в соответствии с принятым решением.

В 2018 году в районном этапе олимпиады по информатике приняли участие 4 учащихся 7-8 классов, 6 учащихся 9-11 классов. При выполнении заданий олимпиады учащиеся не справились с заданиями и показали нулевой результат. Среди причин следует отметить недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу олимпиады. Основной причиной является отсутствие глубоких знаний учащихся по теме «Алгоритмизация и программирование», на изучение которой в школе отводится недостаточное количество времени для выполнения заданий олимпиадного уровня. Кроме того, опрос учителей показал, что в большинстве школ района не выделяются часы внеурочной деятельности для работы с учащимися 8-11 классов, что не позволяет организовать углубленную подготовку учащихся по данной теме в рамках часов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- наличие часов внеурочной деятельности по информатике по классам:

5 класс – 53%;

6 класс – 40%;

7 класс – 20%;

8 класс – 13% из числа опрошенных школ.

- наличие часов кружковой работы по информатике: 13% из числа опрошенных (в 7-9 классах).

Еще одной причиной низких результатов остается недостаточная эффективность программного обеспечения изучаемого в рамках школьной программы в школах района (обучение ведется по УМК Босовой и УМК Семакина, изучается язык программирования Pascal на базе PascalABC.net). Переход на изучение другого языка программирования осложнен неподготовленностью педагогов и содержанием используемых УМК.

В 2018-2019 учебном году учителя информатики принимали участие в районных конкурсах педагогического мастерства. Учитель МБОУ Верхнесвечниковской СОШ Евлахова Е.Ю. заняла призовое место в конкурсе «Использование современного оборудования в школе».

В государственной итоговой аттестации по информатике (ОГЭ) приняли участие 22 учащихся 9 класса. В основной период успешно прошли аттестацию 18 учащихся, 3 прошли аттестацию в дополнительные сроки. В результате качество знаний по предмету по результатам ГИА-9 составило 32%, уровень обученности 100%. Наибольшие затруднения вызвали задания по темам:

- «Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке» (задание 10 ОГЭ выполнили 27% учащихся);

- «Умение определять скорость передачи информации (решение задачи на скорость передачи информации в сети)» (задание 15 – 27%);

- «Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки» (задание 16 – 9%);

- «Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных» (задание 19 ОГЭ, 2 часть – 14%);

- «Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)» (задание 20 ОГЭ, 2 часть – 14%).

С учетом анализа контингента обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ по информатике, результаты экзамена можно признать удовлетворительными.

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся школ под руководством учителей информатики принимали активное участие во всероссийских тематических уроках и мероприятиях: «Всероссийский урок интернет-безопасности», «Час кода», «Урок цифры», призванных повышать цифровую грамотность учащихся. Учителя информатики проходили курсы повышения квалификации как по предмету, так и по вопросам обеспечения информационной безопасности образовательного процесса.

Большое внимание на заседаниях МО уделялось техническому сопровождению образовательного процесса, вопросам обеспечения работы школ в сети Интернет, ведения школьных сайтов, бесперебойной и качественной работы системы контентной фильтрации и другим техническим вопросам.

Таким образом, методическая тема и основные задачи на 2018-2019 учебный год соответствовали цели работы РМО. План, составленный на учебный год, выполнен.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по:

- повышению квалификации учителей по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по информатике в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- обеспечению методического сопровождения учителей, работающих с одаренными детьми;

- поиску форм и способов внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную познавательную деятельность (прежде всего по программированию);

- эффективному использованию информационных и коммуникационных ресурсов Интернета и электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебно-воспитательном процессе;

- выявлению и распространению опыта работы творчески работающих учителей;

- активизации использования самообразования как основного инструмента повышения квалификации педагогов.

Тема методической работы на 2019-2020 учебный год: «Совершенствование образовательного процесса по информатике через повышение профессионального мастерства педагогов».

Цель: Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, уровень их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания информатики и ИКТ.