Протокол

заседания районного методического объединения учителей информатики от 10.01.2019 № 3

Присутствовали:

1. Зинченко Е.Н., учитель информатики МБОУ Первомайской СОШ, руководитель РМО
2. Ивлиева А.А., учитель информатики МБОУ Нижне-Калиновской СОШ
3. Никулина Е.В., учитель информатики МБОУ Талловеровской СОШ
4. Шивинская О.Г., учитель информатики МБОУ Пономаревской ООШ
5. Демченко С.В., учитель информатики МБОУ Каменской ООШ
6. Арбенко И.В., учитель информатики МБОУ Подтелковской №11 ООШ
7. Скосарева М.В., учитель информатики МБОУ Индустриальной СОШ
8. Смирнова О.С., учитель информатики МБОУ Верхнемакеевской СОШ
9. Емельяненко И.М., учитель информатики МБОУ Фомино-Свечниковской СОШ
10. Афанасенко Л.Л., учитель информатики МБОУ Сариновской ООШ
11. Захарченко Т.Н., учитель информатики МБОУ Усть-Мечетинской ООШ
12. Гриценко В.Н., учитель информатики МБОУ Киевской СОШ
13. Тимошенко А.А., учитель информатики МБОУ Верхнегрековской ООШ
14. Заставенко В.А. учитель информатики МБОУ Кашарской СОШ
15. Ганус А.Н., учитель информатики МБОУ Верхнесвечниковской СОШ
16. Лащенов В.Е. учитель информатики МБОУ Кашарской СОШ
17. Евлахова Е.Ю. учитель информатики МБОУ Верхнесвечниковской СОШ

Повестка заседания:

1. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
2. О формах работы с одаренными детьми.
3. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования.
4. Разное.
5. По вопросу о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике слушали:
6. Зинченко Е.Н. учителя информатики МБОУ Первомайской СОШ, члена творческой группы о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

В 2018 году в олимпиаде участвовало 4 учащихся 7-8 классов, 6 учащихся 9-11 классов. При выполнении заданий олимпиады учащиеся не справились с заданиями и показали нулевой результат. Среди причин следует отметить недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу олимпиады. На предыдущем МО отмечалось, что задания олимпиады формируются на уровне региона и требуют от учащихся глубоких знаний по теме «Алгоритмизация и программирование», на изучение которой в школе отводится недостаточное количество времени для выполнения заданий такого уровня. Поэтому на муниципальный этап следовало направлять детей имеющих дополнительную серьезную подготовку, помимо школьной программы, в области программирования, либо самостоятельно увлекающихся программированием.

Что касается вопросов организации, то на этапе подготовки к муниципальному этапу учителям электронной почтой рассылались подробные разъяснения, как по форме проведения олимпиады, так и по тематическому содержанию заданий. Кроме того, была возможность в пробном режиме ознакомиться с работой проверяющей системы [**https://contest.yandex.ru/**](https://contest.yandex.ru/)**.**

1. Ивлиеву А.А. учителя информатики МБОУ Нижне-Калиновской СОШ, члена творческой группы, о новой форме проведения муниципального этапа олимпиады по информатике, ее достоинствах и недостатках. В частности, было отмечено, что в 2018 году олимпиада по информатике проводилась в он-лайн режиме. Учащиеся выполняли задания на компьютерах в проверяющей системе ([**https://contest.yandex.ru/**](https://contest.yandex.ru/)**).** В процессе работы предполагалась возможность многократной самопроверки правильности выполнения каждого задания с последующей корректировкой решения средствами проверяющей системы. У членов жюри имелась возможность отслеживать результаты работы каждого учащегося как в процессе выполнения заданий, так и по окончании олимпиады. Форма проведения неплохая, но определенные проблемы имели место. Так, через полчаса после начала олимпиады, сервер проверяющей системы завис, и довольно продолжительное время система по техническим причинам не работала. Время олимпиады было продлено, но большинство учащихся завершили участие в олимпиаде, не дождавшись решения технических проблем. В дальнейшем проведение олимпиады в такой форме планируется и по другим предметам.
2. Зинченко Е.Н. учителя информатики МБОУ Первомайской СОШ, члена творческой группы, о содержании заданий муниципального этапа олимпиады по информатике. Задания предлагались для двух возрастных групп: 7-8 класс и 9-11 класс. В процессе подготовки к муниципальному этапу в разъяснительных материалах говорилось о том, что задания олимпиады могли быть выполнены на любом языке программирования. В школах района обучение ведется по УМК Босовой и УМК Семакина, изучается язык программирования Pascal на базе PascalABC.net. Однако, только 1-2 задачу олимпиады уровня 7-8 класса и 1 задачу олимпиады уровня 9-11 класса можно более менее эффективно решить средствами языка программирования Pascal, получив за правильное но недостаточно эффективное (по времени выполнения программы) решения лишь половину от максимально возможных за выполнение задания баллов. Для решения остальных задач ресурсов изучаемого языка программирования недостаточно. В критериях оценивания приводились варианты решения на языке программирования СИ++, который в школах района не изучается. Таким образом, для результативного участия в муниципальном этапе олимпиады по информатике недостаточно знания языка программирования Pascal и возможностей среды PascalABC.net, мотивированных учащихся желательно знакомить с другими языками программирования, позволяющими решать олимпиадные задачи более эффективно. Встает вопрос о формах работы с одаренными учащимися по подготовке к участию в подобных конкурсах и олимпиадах, уровне подготовленности специалистов школ для проведения такой работы.

После обсуждения решили:

1. Признать, что низкие результаты муниципального этапа олимпиады по информатике объясняются рядом объективных и субъективных причин:

- прежде всего недостаточным уровнем подготовленности учащихся – участников муниципального этапа олимпиады;

- несоответствием содержания заданий олимпиады ресурсам изучаемого, в соответствии с выбранным УМК, языка программирования;

- длительным (около 2-х часов) техническим сбоем в работе сервера проверяющей системы.

2. Учителям информатики усилить индивидуальную работу с одаренными и мотивированными учащимися за пределами школьной программы по подготовке к олимпиаде по информатике 2019 г., в том числе используя ресурсы сети Интернет.

3. Учителям информатики повышать свою квалификацию по предмету, знакомиться с языками программирования, не входящими в изучаемый УМК, но позволяющими выполнять олимпиадные задания, с целью их изучения с одаренными и мотивированными учащимися при подготовке к олимпиаде.

II. По вопросу о формах работы с одаренными детьми:

1) провели анкетирование учителей по внеурочным формам работы с учащимися по предмету, которое показало:

- наличие часов внеурочной деятельности по информатике по классам:

5 класс – 53%;

6 класс – 40%;

7 класс – 20%;

8 класс – 13% из числа опрошенных школ.

- наличие часов кружковой работы по информатике: 13% из числа опрошенных (в 7-9 классах).

Таким образом, тема «Алгоритмизация и программирование» с разбором задач олимпиадного уровня в рамках часов внеурочной деятельности и кружковой работы школами района не изучается. (Изучение программирования начинается в рамках школьной программы в 8 классе со второго полугодия).

2) рассмотрели перечень интернет-ресурсов образовательной тематики, посвященных подготовке учащихся к олимпиаде по программированию,

3) обсудили формы организации работы с одаренными учащимися и решили:

1. Урочные формы работы не могут обеспечить удовлетворительную подготовку учащихся к олимпиаде по программированию в силу малого количества часов на изучение предмета и большого объема материала при высоком уровне его сложности, поэтому основной задачей учителя становится организация для одаренного учащегося дополнительной подготовки средствами дистанционного самообучения с поддержкой учителя, дополнительных индивидуальных занятий и консультаций; при наличии групп мотивированных учащихся – средствами внеурочной деятельности и кружковой работы по программированию. В силу специфики предмета и решаемых задач основной формой работы является сочетание самообразования с индивидуальнми дополнительными консультациями.
2. Учителям-предметникам рекомендовать одаренным учащимся перечень полезных интернет-ресурсов для подготовки к олимпиаде (приложение).

III. При рассмотрении вопроса о развитии профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования было проведено анкетирование учителей информатики района, которое показало:

из числа опрошенных учителей информатики:

- 87% имеют высшее образование, 13% - среднее специальное.

- 67% по диплому являются учителями других предметов;

- 53% прошли курсы переподготовки по предмету «Информатика»;

- 33% имеют стаж преподавания предмета до 1 года, 20% от 3 до 10 лет; 40% от 11 до 20 лет; 7% свыше 20 лет;

- учителя имеют нагрузку по предмету от 2 до 6 учебных часов в неделю, т.е. являются совместителями: 40% ведут в школе 3-4 предмета; 60% - 2 предмета;

- информатика в школах района преподается в количестве часов в неделю по классам:

7 класс – 1 час (100% школ района из числа опрошенных)

8 класс - 1 час (100%)

9 класс - 1 час (33%), 2 часа (67%)

10 класс – 1 час (100%)

11 класс – 1 час (100%)

- тема, вызывающая наибольшие затруднения у педагогов с точки зрения методики преподавания – «Алгоритмизация и программирование» (53%).

Курсы повышения квалификации не отвечают на все запросы педагогов, большое значение имеет самообразование, на которое, в силу сложившихся реалий, у педагогов не всегда остается достаточное количество времени. Проблема заключается в необходимости работы с большим количеством избыточной информации при поиске ответа на конкретный вопрос (проблему). Таким образом, возникает необходимость создания собственной площадки по обмену опытом в максимально доступной форме и в соответствии с конкретными запросами педагогов помимо заседаний МО.

Зинченко Е.Н. предложила рассмотреть возможность создания сайта районного МО учителей информатики на базе системы Moodle, реализующей функции дистанционного обучения.

Решили:

1. РМО учителей информатики продолжить оказывать адресную консультативную помощь учителям информатики района.
2. Руководителю РМО Зинченко Е.Н. организовать работу по созданию сайта РМО учителей информатики Кашарского района с целью активизации обмена опытом учителей информатики, организации самообразования педагогов, оказания помощи одаренным учащимся при подготовке к конкурсам и олимпиадам, учителям и учащимся на этапе подготовки к ГИА.

 IV.

1) Обсудили вопросы заполнения базы ФИС ФРДО; проблемы при организации участия школ в вебинарах различной тематики.

2) Проведены индивидуальные консультации по вопросам подготовки учащихся к ОГЭ по информатике (методика решения отдельных заданий).

Руководитель МО: Зинченко Е.Н.

Приложение

**Полезные ресурсы для подготовки к олимпиаде по программированию:**

[http://www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru/) Портал Всероссийской олимпиады школьников

**Интернет-ресурсы с коллекциями олимпиадных задач:**

<http://www.olympiads.ru/moscow/index.shtml>    (сайт московских олимпиад по информатике);

<http://neerc.ifmo.ru/school/russia-team/archive.html>   (сайт с архивом задач Всероссийских командных олимпиад школьников по программированию);

<http://www.olympiads.ru/>   (сайт по олимпиадной информатике);

**Интернет-ресурсы с коллекциями олимпиадных задач и возможностью их тестирования в реальном масштабе времени:**

[http://acm.timus.ru](http://acm.timus.ru/)      (сайт Уральского государственного университета, содержащий большой архив задач с различных соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой)

[http://acmp.ru](http://acmp.ru/) ("Школа программиста" Сайт разработан в Красноярском краевом Дворце пионеров)

[http://informatics.mccme.ru](http://informatics.mccme.ru/)  (Дистанционная подготовка по информатике)

<http://acmu.ru/> (Олимпиады по информатике ХМАО - Югра)

**Сайты интернет-олимпиад для школьников:**

<http://olymp.ifmo.ru/>  (сайт городских интернет – олимпиад школьников Санкт-Петербурга);

<http://neerc.ifmo.ru/school/io/index.html>    (сайт интернет-олимпиад по информатике, проводимых жюри Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию);

<http://www.olympiads.ru/online/index.shtml>   (сайт московских онлайн-олимпиад)

http://codeforces.com – соревновательная платформа и архив задач

http://informatics.msk.ru – дистанционная подготовка

http://pythontutor.ru/ - интерактивный учебник языка Python 3 (без регистрации и смс)